DOI: https://doi.org/10.60112/erc.v5.i3.489

Acompañamiento familiar en relación y logro al aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica

Dr. Héctor Alfonso Simbaña Cabrera, PhD
hasimbana@uce.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-9802-5470
Universidad Central del Ecuador

Alejandra Carolina Cedeño Zambrano
accedenoz@uce.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-0186-0379
Universidad Central Ecuador

Leslie Arianny Pereira Romero
lapereira@uce.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-1671-4120
Universidad Central Ecuador

Jenny Elizabeth Santiana Vargas
jesantianav@uce.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-2576-5070
Universidad Central del Ecuador

RESUMEN

El estudio analiza la relación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Louis Víctor De Broglie" durante el año escolar 2024-2025. Su objetivo es evaluar la participación de los padres en este proceso y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Se empleó un enfoque mixto, combinando encuestas a padres de familia y entrevistas a docentes. Se analizaron las estrategias utilizadas en el hogar para fomentar la lectoescritura y la frecuencia de actividades compartidas entre padres e hijos. Los resultados evidencian que la mayoría de los padres no participa regularmente en actividades escolares de lectura y escritura, lo que limita el progreso de los estudiantes. Factores como la falta de tiempo, desconocimiento de estrategias educativas y barreras socioculturales afectan el nivel de apoyo familiar. Sin embargo, cuando las familias se involucran activamente mediante estrategias como la lectura compartida y la escritura guiada, los niños mejoran significativamente su desempeño en lectoescritura. Se concluye que el acompañamiento familiar es un factor clave en el desarrollo académico, por lo que se recomienda fortalecer la relación entre escuela y familia mediante capacitaciones, promoción de hábitos de lectura y provisión de recursos educativos accesibles. Implementar estas estrategias puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, facilitando su desarrollo integral.

Palabras clave: acompañamiento familiar, lectoescritura, desarrollo académico, motivación escolar, participación parental

Talking Looks: A Study on Interpersonal Relationships in Second Grade Children

ABSTRACT

This study examines the relationship between family involvement and literacy development in second-year students at the “Louis Víctor De Broglie” Educational Unit during the 2024-2025 academic year. The objective is to assess parental participation in this process and its impact on students' reading and writing skills. A mixed-methods approach was employed, combining surveys with parents and interviews with teachers. The study analyzed the strategies used at home to promote literacy and the frequency of shared reading and writing activities between parents and children. Findings indicate that most parents do not regularly engage in school-related literacy activities, limiting students' academic progress. Factors such as lack of time, unfamiliarity with educational strategies, and sociocultural barriers influence the level of family support. However, when families actively participate through practices such as shared reading and guided writing, children demonstrate significant improvements in literacy skills. The study concludes that family involvement plays a crucial role in academic development. It is recommended to strengthen school-family relationships through training sessions, the promotion of reading habits, and the provision of accessible educational resources. Implementing these strategies can enhance student motivation and performance, fostering comprehensive development.

Keywords **:** family involvement, literacy, academic development, school motivation, parental participation, reading comprehension, educational strategies, academic performance

Correspondencia: ceaqem770604@hotmail.com

Artículo recibido: 29/06/2025. Aceptado para publicación: 03/07/2025

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

Todo el contenido de Emergentes - Revista Científica, publicados en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons (cc) BY

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la lectoescritura en la educación básica es un proceso fundamental que impacta directamente en el desarrollo académico de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que el acompañamiento familiar juega un papel determinante en la adquisición de habilidades lectoras y escritoras, ya que el entorno familiar puede proporcionar estímulos que refuercen los aprendizajes escolares. Sin embargo, en muchos hogares, la participación de los padres en actividades de lectura y escritura es limitada debido a factores como la falta de tiempo, el desconocimiento de estrategias educativas y barreras socioculturales. Esta situación puede generar dificultades en la comprensión lectora y la escritura, afectando el rendimiento escolar de los niños.

Este estudio tiene como objetivo identificar las actividades de lectoescritura más comunes realizadas en el hogar y su frecuencia, analizando cómo influyen en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica. Asimismo, se busca resaltar la importancia del involucramiento familiar en el proceso educativo y proponer estrategias que fomenten la participación activa de los padres. A través de este análisis, se pretende generar reflexiones sobre la necesidad de fortalecer la relación entre la escuela y la familia para optimizar el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en la infancia.

Apoyo familiar

El apoyo familiar es un factor clave en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Implica la participación activa de los padres, tutores o cuidadores en las actividades educativas y emocionales del niño, promoviendo un ambiente positivo para el aprendizaje. Este acompañamiento fortalece la autoestima, fomenta hábitos de estudio y contribuye al logro de metas escolares, creando un puente entre la familia y la escuela que potencia el desarrollo integral del estudiante. Calvo et al. (2016) plantean que cuando existe el compromiso de participación entre padres-escuela genera la mejora del rendimiento académico del alumnado; mayor autoestima en los niños; desarrollan actitudes y comportamientos positivos y a su vez mejora la calidad de las relaciones interpersonales generando actitudes positivas hacia la escuela.

Por ende, el acompañamiento familiar juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. Una relación estrecha entre padres y escuela se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras y escritas, ya que fortalece el rendimiento

académico y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje. La participación activa de la familia no solo contribuye a la adquisición de competencias en lectoescritura, sino que también influye en la autoestima del estudiante, su motivación y su capacidad para enfrentar los retos escolares. Además, la colaboración entre familia y escuela crea un entorno educativo más enriquecedor y de calidad, promoviendo el éxito académico de los niños.

Desarrollo socioemocional

Los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo socioemocional de sus hijos, ayudándolos a gestionar emociones, construir relaciones positivas y fortalecer su autoestima. Este acompañamiento fomenta habilidades clave para su bienestar y éxito en la vida. Guzmán et al. (2019) menciona que "Trabajar en el desarrollo emocional siempre es un tema que enriquece a los padres de familia como testimonios de vida y modelos que marcan una identidad personal y social en los hijos" (p. 1). En conclusión, el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectoescritura es un pilar fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

El apoyo constante de los padres no solo facilita la adquisición de habilidades lectoras y escritas, sino que también contribuye a la formación de una autoestima saludable y una actitud positiva hacia el aprendizaje. A través de su orientación y ejemplo, la familia ayuda a los niños a afrontar los retos escolares con seguridad, resiliencia y motivación, fortaleciendo así su desarrollo integral y promoviendo un entorno educativo más favorable.

Rendimiento académico

El rendimiento escolar refleja el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, influido por factores como el apoyo familiar y la motivación. Un entorno propicio es clave para alcanzar su máximo potencial y enfrentar futuros desafíos. Como nos afirma Estrada (2018), "El rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel" (p. 1). En resumen, el aprendizaje de la lectoescritura no depende únicamente de la enseñanza escolar, sino también de factores externos como el acompañamiento familiar, la motivación y un entorno de aprendizaje adecuado. La colaboración activa entre la familia y la escuela es fundamental para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras y escritas, permitiendo que los estudiantes superen

dificultades, refuercen su confianza y logren un aprendizaje significativo. Este proceso no solo fortalece su rendimiento académico, sino que también sienta las bases para un desarrollo integral que los preparará para futuros retos educativos y personales.

Familias con hijos con necesidades

Las familias con hijos con necesidades especiales enfrentan desafíos únicos que requieren apoyo emocional, educativo y social. Su papel es crucial para fomentar el desarrollo integral de sus hijos, promoviendo su bienestar y adaptación en distintos entornos. Según Gallegos (2017) dice que, las necesidades, estilos de crianza de los padres, limitaciones y potencialidades de las familias de los estudiantes con discapacidad requiere de apoyo para el crecimiento personal de sus hijos y alcancen un proyecto de vida propio y familiar.

En este sentido, las familias con hijos con necesidades especiales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de sus hijos, siendo su principal apoyo para alcanzar un proyecto de vida personal y familiar. El análisis de sus necesidades, estilos de crianza, limitaciones y potencialidades es clave para diseñar estrategias de intervención efectivas que promuevan su empoderamiento y participación activa en la construcción de entornos inclusivos. Estos hallazgos destacan la importancia de implementar políticas y programas que fortalezcan el vínculo entre la familia, las instituciones educativas y la comunidad, garantizando así un desarrollo integral y equitativo para los niños con necesidades especiales.

Apoyo familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales

La familia es una institución esencial en el desarrollo integral de las personas, particularmente en la formación de habilidades sociales en la infancia. Isaza y Henao (2011) plantean que, la familia aporta en el desarrollo de habilidades sociales en sus hijo/as a través de la creación de un ambiente propicio, en el que estructura el comportamiento humano y está formado por una combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. En este sentido, el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, ya que la familia es su principal apoyo para alcanzar un aprendizaje significativo.

El apoyo familiar no solo facilita la adquisición de habilidades lectoras y escritas, sino que también contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales clave, como la autoconfianza, la

perseverancia y la gestión emocional. Analizar las necesidades y dinámicas familiares permite diseñar estrategias efectivas que fomenten la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, fortaleciendo así el vínculo entre la familia, la escuela y la comunidad. De esta manera, se promueve un entorno educativo inclusivo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Apoyo familiar en diferentes contextos culturales ya socioeconómicos

Es importante destacar que el papel del docente en la oferta de servicios familiares para la primera infancia debe ser entendido como el de un guía y mediador en la creación de vínculos positivos entre la familia y la comunidad educativa. Según Cruz y Andrade (2023), "Los docentes deben estar preparados para trabajar con las familias de manera colaborativa y respetuosa, brindando un apoyo emocional y práctico que les permita enfrentar desafíos específicos en el cuidado y educación de sus hijos" (p. 13). También es importante mencionar que el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectoescritura debe ajustarse a los diferentes contextos culturales y socioeconómicos en los que se desenvuelven los estudiantes. No existe una única estrategia que garantice el éxito en este proceso, por lo que es fundamental adaptar el apoyo familiar a las necesidades y realidades de cada comunidad educativa. Considerar estos factores permite una participación más efectiva de las familias, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras y escritas y contribuyendo al logro académico de los niños de manera equitativa e inclusiva.

Apoyo Familiar en el Proceso de Alfabetización Inicial

La alfabetización es un eje fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas, ya que no solo implica aprender a leer y escribir, sino también comprender el valor transformador de estas habilidades en la vida cotidiana. Este proceso debe ser entendido como una oportunidad para que los estudiantes adquieran herramientas que favorezcan tanto su desarrollo personal como su integración en la sociedad. Villalobos y Sánchez (2023) mencionan que, "la alfabetización se concibe como un proceso educativo que crea un ambiente propicio para que los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas escritas, asumiendo la lectura y la escritura como una oportunidad constante de aprendizaje y crecimiento" (p. 18).

En este sentido, el apoyo familiar en el proceso de alfabetización inicial es un factor clave para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que permite que los estudiantes se involucren en una experiencia

significativa y conectada con su realidad. La colaboración entre la familia y la escuela facilita un entorno enriquecedor donde los niños pueden desarrollar habilidades lectoras y escritas de manera natural y progresiva. Al trabajar de manera conjunta, se potencia el éxito académico y se fomenta el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su confianza, motivación y vínculo con el aprendizaje.

Recursos de lectoescritura en el hogar

Es necesario considerar la selección de materiales y recursos para facilitar y fortalecer el proceso de alfabetización que deben asumir los padres de familia. Caguango y Hernández (2022) plantean que los materiales o recursos didácticos son materiales e instrumentos que facilitan, sin embargo, también estimulan el proceso enseñanza- aprendizaje, los cuales se direccionan a apoyar e influir en la construcción del conocimiento y la reflexión consciente de los estudiantes.

En conclusión, la interacción constante entre padres e hijos es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que permite a los estudiantes fortalecer sus habilidades lectoras y de escritura en un entorno familiar y acogedor. Al incorporar recursos como leer juntos, contar historias, ver videos o cantar, los niños aprenden a asociar sonidos con letras y a comprender el significado de las palabras. Además, el uso de materiales y recursos de lectoescritura en el hogar, como letras móviles, bloques de construcción con letras, fichas de palabras, o incluso juegos con plastilina y arena, fomenta la exploración y el aprendizaje a través del juego.

Participación de la familia en la lectoescritura escolar

La participación familiar brinda un entorno afectivo y estimulante necesario para consolidar los aprendizajes escolares. Según Luna et al. (2019), dice que:

La familia juega un papel importante para alcanzar el desarrollo de las objetivos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura que se prefijan en las diferentes etapas de la escolarización, asumiendo roles y metas a partir del apoyo moral, físico y emocional de las personas que lo rodean, dándole confianza para que se implique en estas actividades, inculcándole el deseo, los valores que ayudarán a construir las bases para desarrollar con autonomía tanto la lectura como la responsabilidad por comunicar de manera oral o escrita sus conocimientos, valores, por sus propios medios. (p. 207)

En conclusión, la participación activa de la familia en la lectoescritura escolar no solo implica incentivar la lectura y la escritura, sino también servir como modelos a seguir en estas prácticas. Los niños

aprenden observando, por lo que, si ven a sus padres leer libros, revistas, correos electrónicos o escribir listas y cartas, comprenderán la importancia y utilidad de estas habilidades más allá del ámbito escolar. Esta implicación de la familia en el proceso educativo muestra a los niños que la lectoescritura es una herramienta esencial para comunicarse en la vida diaria, no solo una actividad limitada a la escuela. De esta manera, los padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos, facilitando un aprendizaje significativo y aplicable en su entorno cotidiano.

Contexto familiar y proceso de lectoescritura

La influencia del contexto familiar en el proceso de lectoescritura de sus hijos desempeña un papel crucial, ya que, el hogar se convierte en la primera aula de aprendizaje para los niños. Las interacciones diarias con sus padres u otros miembros de la familia proporcionan un entorno rico en lenguaje, actividades lectoras y experiencias que estimulan el desarrollo lingüístico y cognitivo. Luna et al. (2019), dice que:

La influencia en la familia se vincula transmitir a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos le otorgan relevancia y pertinencia. Pero, por otro, durante la etapa escolar, los padres y toda la familia constituyen el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para asegurar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 205)

Por lo tanto, la influencia del contexto familiar en el proceso de lectoescritura es fundamental para el desarrollo de hábitos lectores en los niños. Los padres, como principales modelos a seguir, tienen un impacto directo en la forma en que los niños se relacionan con los libros. Si los padres leen con frecuencia y muestran entusiasmo por la lectura, es probable que sus hijos también desarrollen una actitud positiva hacia los libros, viéndolos como una fuente de entretenimiento y aprendizaje. Esta dinámica familiar no solo fomenta el desarrollo de habilidades de lectoescritura, sino que también fortalece la motivación y el interés de los niños por aprender.

METODOLOGÍA

El paradigma mixto (cuantitativo-cualitativo) descriptivo en esta investigación tiene como objetivo analizar y describir la relación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. A través de la recopilación de datos numéricos

mediante instrumentos estandarizados, como la encuesta y la entrevista, en las cuales se buscarán identificar patrones y tendencias que revelen cómo el apoyo familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa "Louis Víctor De Broglie". Este enfoque permite una representación objetiva y sistemática del fenómeno, facilitando la comprensión de las variables implicadas y su impacto en el proceso educativo.

En el contexto de este estudio, el enfoque de la investigación es fenomenológico-hermenéutico. Es fenomenológico porque busca comprender cómo las personas experimentan y perciben su realidad desde su esencia, y hermenéutico porque se centra en interpretar los significados que las personas asignan a sus experiencias y su entorno. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados, lo que proporciona una base sólida para la toma de decisiones informadas respecto a las intervenciones y estrategias pedagógicas a implementar. Al explorar de manera objetiva la relación entre el acompañamiento familiar y la lectoescritura, se espera obtener evidencia clara que contribuya a mejorar los procesos educativos en la escuela.

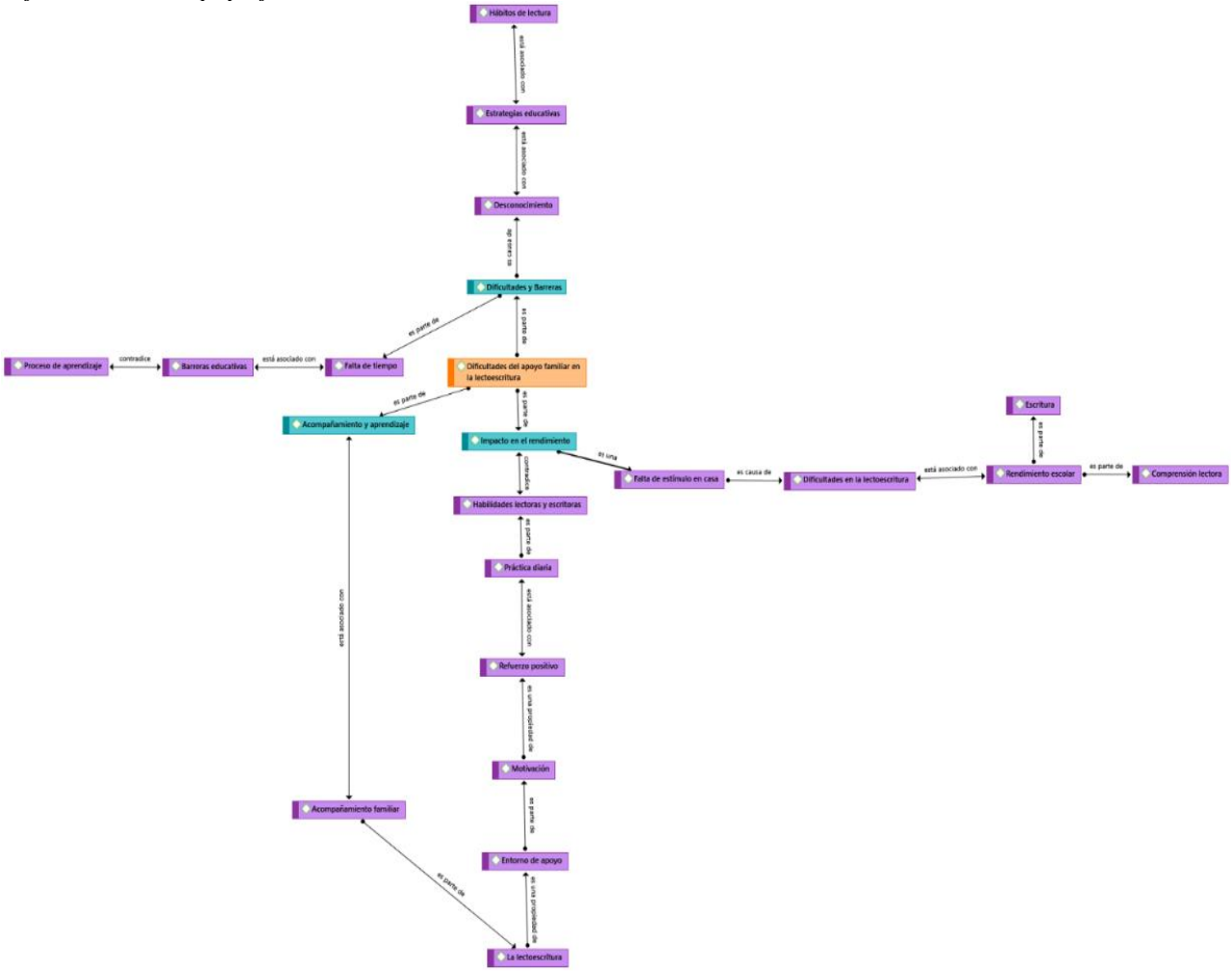
La población de este artículo investigativo estará conformada por 15 padres de familia junto con un docente del área de Lenguaje y Literatura y la autoridad de la Institución Educativa. Por ende, esta población permitirá obtener información detallada y representativa sobre la influencia del apoyo familiar en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes, contribuyendo así a la generación de conocimientos que puedan aplicarse en contextos educativos similares.

Resultados y discusión

En esta sección, se expondrán de manera detallada los datos obtenidos mediante la interpretación y análisis de la entrevista y las encuestas aplicadas al grupo de individuos objeto de la investigación. La presentación de los resultados estará guiada a través de redes semánticas y figuras en forma de pasteles, los cuales permitirán estructurar y visualizar la información recopilada de manera eficaz.

Figura 1

Dificultades del apoyo familiar en lectoescritura



Nota. Distribución de datos para visualización de relaciones y patrones en el Ítem 1 y 2. Elaboración propia.

La red semántica muestra que el acompañamiento familiar es un factor clave en el desarrollo de la lectoescritura, ya que su ausencia, debido a barreras educativas y falta de tiempo, impacta negativamente en el aprendizaje y el rendimiento escolar. La falta de estímulo en casa contribuye a dificultades en la lectoescritura, lo que afecta la comprensión lectora y la escritura. Sin embargo, un entorno de apoyo con refuerzo positivo, motivación y práctica diaria fortalece las habilidades lectoras y escritoras, demostrando que la participación activa de la familia puede mitigar estas dificultades y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Figura 2

Estrategias de vinculación familiar en el aprendizaje de la lectoescritura

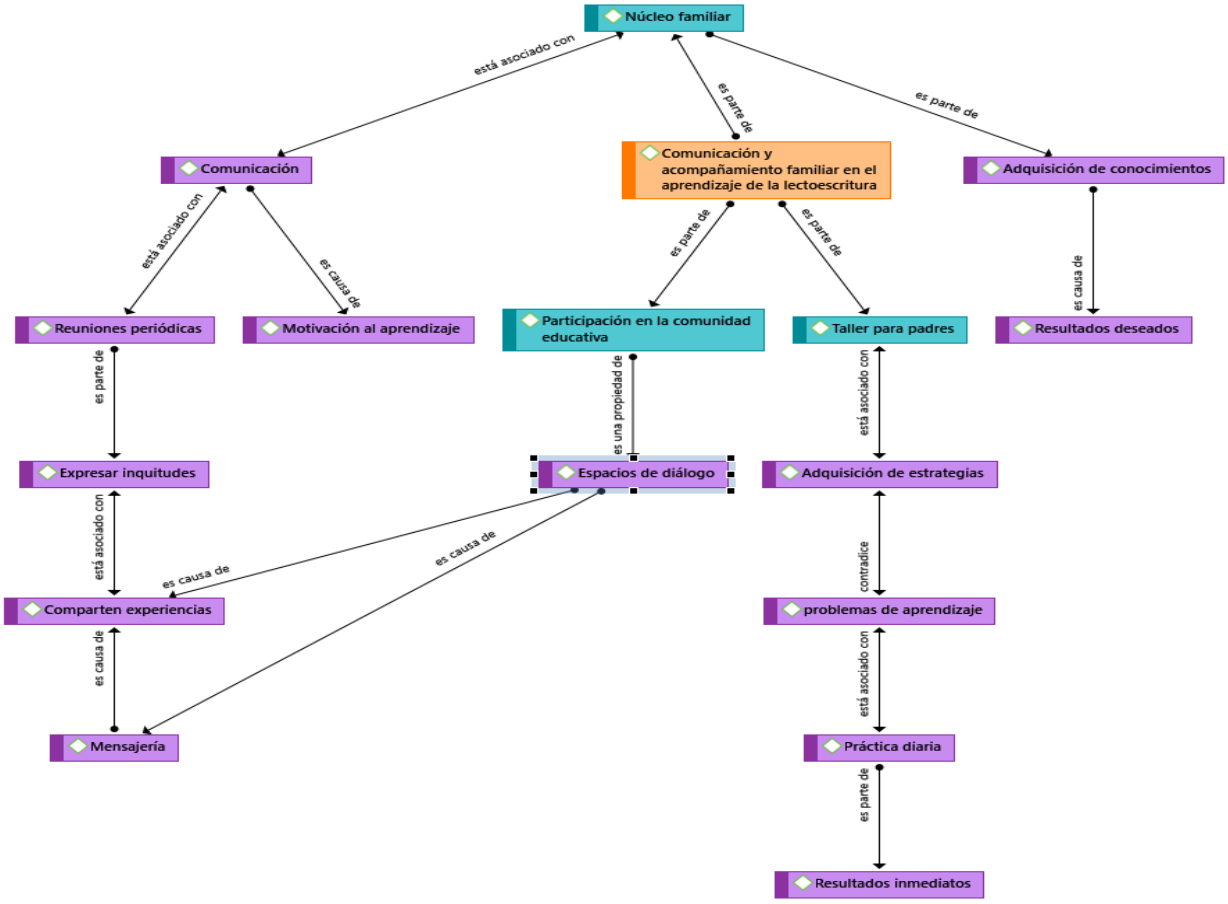


Nota. Distribución de datos para visualización de relaciones y patrones en el Ítem 3 y 4. Elaboración propia

La red semántica titulada estrategias de vinculación familiar en el aprendizaje de la lectoescritura presenta una relación entre diversos factores que influyen en la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y su impacto en el rendimiento de los estudiantes. La red semántica enfatiza la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectoescritura. Mientras que la falta de estrategias y tiempo puede representar una barrera, un entorno de apoyo y motivación familiar contribuye significativamente al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los niños.

Figura 3

Comunicación y acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectoescritura

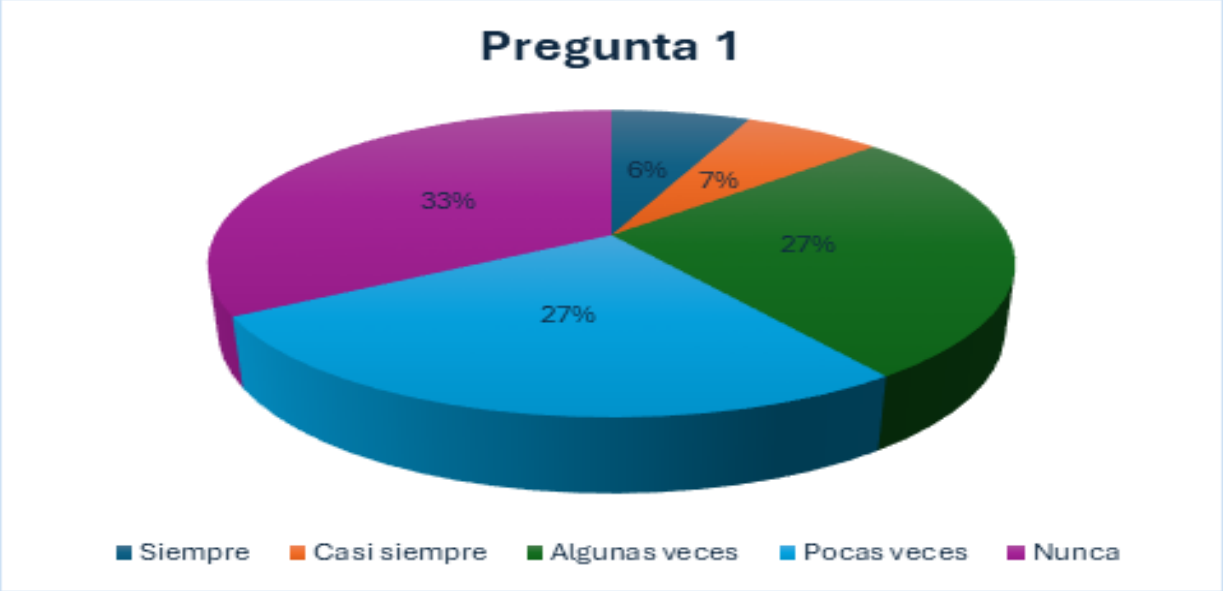


Nota. Distribución de datos para visualización de relaciones y patrones en el Ítem 5 y 6. Elaboración propia

Esta red semántica proporciona una visión general de cómo la comunicación y el acompañamiento familiar, junto con la participación en la comunidad educativa, juegan un papel crucial en el aprendizaje de la lectoescritura en el estudiante. Subraya la importancia de crear un ambiente de aprendizaje favorable en el hogar, fomentando la colaboración y ejercitación constante individualizada son fundamentales para superar las dificultades de aprendizaje afianzando los conocimientos entre el hogar y la escuela.

Figura 4

Participación en actividades escolares de lectura y escritura.

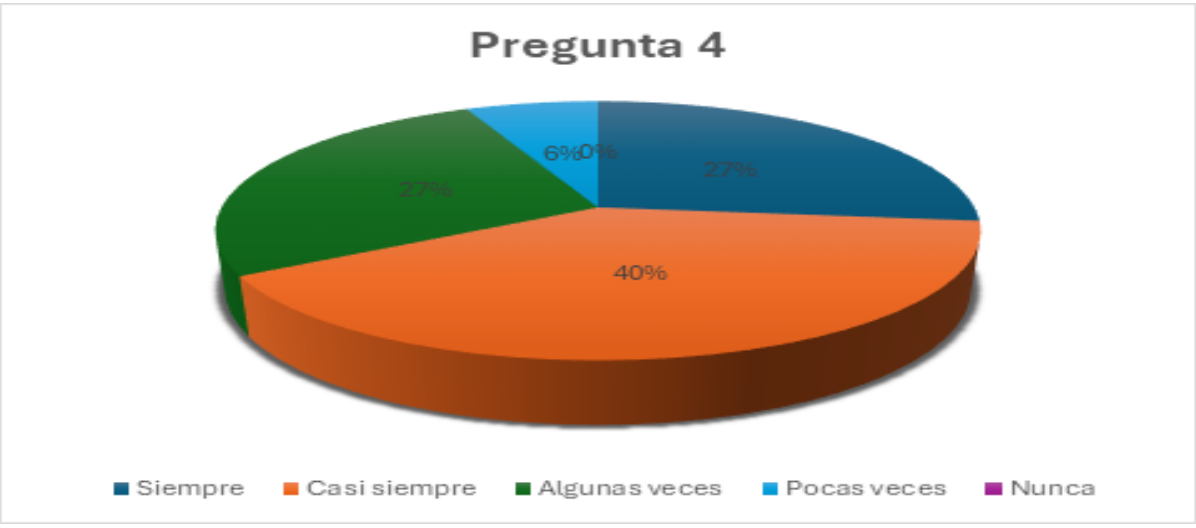


Nota. Distribución porcentual de los datos recabados en el Ítem 1.

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta se pudo determinar que el 6% de los encuestados participan "Siempre" en actividades escolares relacionadas con la lectura y la escritura de su hijo/a, el 7% lo hacen "Casi siempre", el 27% "Algunas veces", otro 27% "Pocas veces" y el 33% indicaron que "Nunca" participan en estas actividades.

Figura 7

Interés de los Niños en la Lectoescritura

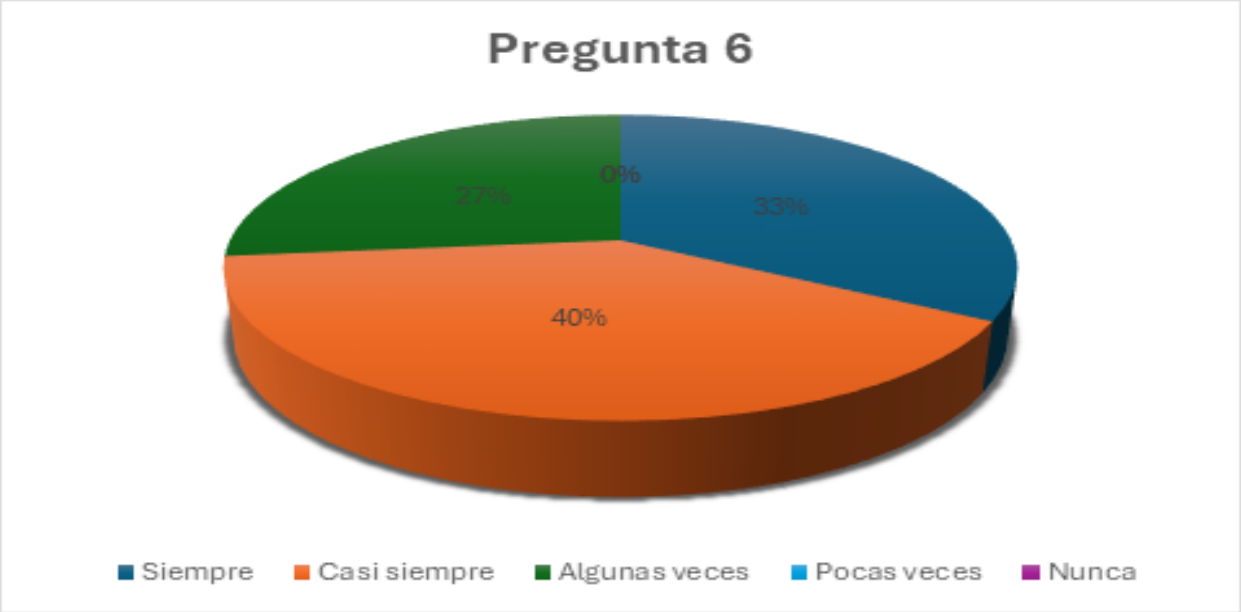


Nota. Distribución porcentual de los datos recabados en el Ítem 4. Elaboración propia

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta se pudo determinar que el 27% de los encuestados participan "Siempre" en actividades escolares relacionadas con la lectura y la escritura de su hijo/a, el 40% lo hacen "Casi siempre", el 27% "Algunas veces", otro 60% "Pocas veces" y el 0% indicaron que "Nunca" participan en estas actividades.

Figura 5

Colaboración entre escuela y familia para el éxito de su hijo/a en la lectoescritura.



Nota. Distribución porcentual de los datos recabados en el Ítem 6. Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta se pudo determinar que el 33% de los encuestados cree que la colaboración entre escuela y hogar "Siempre" será fundamental para alcanzar al éxito académico de su hijo/a en la lectoescritura, el 40% cree "Casi siempre" y el 27% lo cree importante.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Se planteó la hipótesis de que un mayor involucramiento familiar en el proceso educativo favorece significativamente el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. Los resultados obtenidos confirman esta premisa, evidenciando que la participación activa de la familia impacta positivamente en el rendimiento académico y el aprendizaje significativo de los niños.

Los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas indican que la falta de acompañamiento familiar es una de las principales barreras en la adquisición de la lectoescritura. Se observó que un número considerable de encuestados no participa regularmente en actividades escolares de lectura y escritura. Esta tendencia refleja una desconexión entre el hogar y la escuela, afectando la comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Alcívar (2013), quien señala que "los problemas en la lectoescritura surgen cuando los estudiantes no reciben un apoyo estructurado que los motive a comprender, interpretar y producir textos con fluidez y sentido crítico" (p. 14).

Asimismo, se identificó que los estudiantes cuyas familias promueven prácticas diarias de lectura y escritura muestran mayor interés y habilidades en esta área. Sin embargo, un hallazgo relevante del estudio es que muchas familias carecen de estrategias efectivas para guiar este proceso, lo que resalta la necesidad de capacitaciones y talleres dirigidos a los padres. En este sentido, Alcívar (2013) enfatiza la importancia de desarrollar procesos de lectoescritura que formen estudiantes críticos, reflexivos y propositivos, un objetivo que solo puede alcanzarse mediante una sinergia entre la escuela y la familia.

Otro aspecto destacado es la influencia del contexto socioeconómico en el acompañamiento familiar. Se evidenció que los padres con acceso limitado a recursos educativos, como libros o herramientas tecnológicas, encuentran mayores dificultades para apoyar el aprendizaje de sus hijos. A pesar de ello, el 73% de los encuestados considera que la colaboración entre la escuela y la familia es esencial para el éxito académico, lo que sugiere que, con el apoyo adecuado, los padres estarían dispuestos a involucrarse más activamente en la educación de sus hijos.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño de la muestra que; si bien permitió obtener información relevante, no es completamente representativa de la población estudiantil en general. Además, la investigación se centró en un solo centro educativo, lo que restringe la posibilidad de extrapolar los resultados a otros contextos con características socioeconómicas distintas.

Las implicaciones de este estudio sugieren la necesidad de fortalecer los lazos entre la familia y la escuela para mejorar el proceso de lectoescritura. Se recomienda la implementación de programas de capacitación para padres, la promoción de actividades conjuntas de lectura y la dotación de recursos educativos accesibles que faciliten el aprendizaje en el hogar. Asimismo, futuras investigaciones podrían

ampliar la muestra poblacional y considerar variables adicionales, como el impacto de la formación docente en la relación escuela-familia.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación refuerzan la importancia del acompañamiento familiar en la consolidación de habilidades lectoras y escritoras. La educación no debe ser concebida como un proceso aislado en el aula, sino como una labor compartida entre docentes y familias. Diseñar estrategias de intervención que promuevan la lectura compartida, la escritura guiada y la comunicación constante entre padres y maestros permitirá optimizar los procesos de aprendizaje, beneficiando a los estudiantes en su desarrollo académico y personal. Generar conciencia en la comunidad educativa sobre la relevancia de la participación familiar garantizará un entorno de aprendizaje más enriquecedor y motivador para los niños, sentando bases sólidas para su formación integral.

CONCLUSIONES

El estudio revela que las actividades de lectoescritura en el hogar son limitadas y poco frecuentes. La mayoría de los padres no participa de manera constante en actividades escolares relacionadas con la lectura y escritura, ni fomenta hábitos como la escritura de notas o cartas. Esto indica una falta de acompañamiento familiar que puede impactar negativamente en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes. Sin embargo, los padres reconocen la importancia de su participación en el proceso educativo, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer su involucramiento mediante estrategias efectivas.

Los recursos y materiales familiares son clave en el aprendizaje de la lectoescritura, pues fortalecen la motivación y el interés por la lectura. La red semántica muestra que la participación activa y el uso de estrategias adecuadas mejoran el rendimiento, mientras que la falta de tiempo y conocimiento lo limita. Un acompañamiento efectivo, con materiales apropiados y práctica constante, enriquece la experiencia lectora y la expresión escrita. Por ello, es fundamental fomentar estrategias accesibles para las familias, ya que un entorno de apoyo favorece el proceso de lectoescritura.

En conclusión, el estudio revela que las familias, independientemente de su estructura, en gran mayoría de representantes legales valoran y priorizan el acompañamiento de la lectoescritura de sus hijos. Existen diferencias en el uso de estrategias y recursos utilizados, sin embargo, el compromiso con el aprendizaje del estudiante es un factor común en todas las estructuras familiares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/a005c333-e829-46a6-8a2e-46f889117a94

Artigas, W., Perozo, E., Queipo, B. y Useche, M. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.* https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/entities/publication/1adbf563-4654-4af8-92b0-d5fb4b3256a5

Ávila, S. (2023). *Acompañamiento familiar para mejorar el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado, Guayaquil-Ecuador 2023.* [Tesis de grado. Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12692/123171

Chuquimia, M., Zevallos, J., Ayma, R., y Dávila, O. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8*(34), 1838–1849. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837

Cacuango, C., & Hernández, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento, 7*(4), 1606-1622. https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3908

Calvo, M.; Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *10* (1), 99-113. https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf

Castillo Calderón, A. C., & Chillogallo Ordóñez, J. E. (2022). La lúdica y la lectoescritura en el tercer grado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(4), 4016-4030. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2913

Caspi Sierra, M. C. (2013). *Hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta "luís godín" de la parroquia de yaruquí, cantón quito, provincia de pichincha* (Master's thesis). https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9407312a-3d61-4cad-8791-e6b497b16386/content

Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suarez, L. F. V. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *8*(3), 2835-2848. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, *7*(7), 218–228. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536

Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *12*(1), 20–31. https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868002/html/

Guzmán, K. Bastidas, B. B. Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, *9*(2), 61–72. https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/

Luna, H., Ramírez, C., y Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsablidad compartida. *Revista Conrado, 15*(70), 203-208. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500203

Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, *14*(1), 19-30. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552011000100003&script=sci_arttext

Sanmartín, M. Bermeo, J. Curipoma, G. Pullaguari, B. (2024). *Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Ciencialatina.org. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6172/9366#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20presentan%20problemas,rendimiento%20acad%C3%A9mico%20y%20su%20autoestima

Ramírez, M., & Jannet, S. (2024). *Taller didáctico para desarrollar la lecto-escritura en niños y niñas de tercer año de educación básica* (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024). https://repositorio.uta.edu.ec/items/1c4ee5f5-7f66-49a3-9c92-a0f6bf5279e6

Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., y Castro, S., (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5*(18), 502-514. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191

Villalobos, B. L. V., & Sánchez, A. A. (2023). Proceso de alfabetización inicial en estudiantes tarahumaras de una escuela primaria indígena: estrategias, materiales e incidencia del contexto. *Revista Ra Ximhai*, *19*(2), 15-34. https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/226/207