园本培训：多维度　助力教师成长

张瑜霞

无锡市甘露中心幼儿园，江苏 无锡 214117

摘要：教师是推动教育高质量发展的核心力量，无锡市甘露中心幼儿园以绘本为载体，依托“快乐向上”四有好教师团队和教师发展示范基地校，创新开展园本培训，助力教师专业成长。培训以目标引领、多维学习、多元实践、研训融合为核心，通过个性化规划、绘本共读、实践活动、专题教研等形式，提升教师的师德修养、专业技能和教科研能力，打造反思型、科研型教师队伍。培训形成“以绘本为媒，促教师成长”的园本文化，为幼儿园教育高质量发展注入动力。

关键词：绘本、教师成长、师德修养

DOI：10.63887/jerp.2025.1.6.21

引言

教师专业成长直接关系到幼儿园教育的质量与成效。无锡市甘露中心幼儿园以无锡市“快乐向上”四有好教师团队和教师发展示范基地校为依托，立足园本特色，聚焦教师需求，创新构建以绘本为载体的园本培训体系。绘本以其图文并茂、情感丰富的特性，不仅是幼儿教育的重要工具，也是激发教师教育智慧、促进专业成长的理想媒介。本文从目标引领、多维学习、多元实践、研训融合及特色彰显五个维度，阐述幼儿园如何通过绘本培训助力教师在师德、专业技能、教科研能力等方面实现突破，打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的反思型、科研型教师队伍，为幼儿园教育高质量发展提供持续动力。

1 目标引领——擦亮教师成长愿望

教师的成长动力源于内心的自我实现需求。基于马斯洛需求层次理论，我们深知激发教师内在驱动力是专业发展的关键。为此，我园以《幼儿园三年发展规划》和《幼儿园教师队伍三年发展规划》为蓝图，引导教师深入剖析自身优势与不足，制定个性化的三年发展规划。每位教师结合自身情况，设定长期发展愿景与年度阶段目标，细化学习进修、教学实践、教科研能力提升的具体措施。幼儿园则根据师资队伍现状，制定学期培养计划，推行“班子成员挂年级组”的管理模式，定期组织教师对照规划反思差距、明确方向。学期末，教师通过自评、他评与园评相结合的方式，调整目标并完善规划。同时，我们鼓励教师创建“成长档案”，记录个人简历、发展规划、教学活动、获奖证书等内容，用可视化的方式呈现成长轨迹。

例如，新教师小李在制定规划时，明确了“一年掌握绘本教学基本方法，三年成为园内绘本教学骨干”的目标，通过成长档案记录了每学期绘本教学的尝试与反思，逐步成长为园内绘本教学的青年骨干。小李在第一学期选择了《大卫，不可以》作为教学实践对象，通过设计互动游戏和提问环节，逐步掌握了绘本教学的节奏感。到了第二学期，她尝试将《猜猜我有多爱你》融入情感教育，设计了“爱的表达”主题活动，通过绘本引导幼儿表达对家人的爱，活动效果显著，得到了家长的高度评价。到第三学期，小李的成长档案中已经积累了多份教学设计和反思总结，她还主动参与园内绘本教学公开课，展示了自己的成长成果，最终在园内评选中被评为“优秀青年教师”。

为进一步激发教师的成长动力，我们还引入了“导师制”培养模式，为每位新教师配备一名经验丰富的骨干教师作为导师，定期开展“一对一”指导。导师不仅帮助新教师制定发展规划，还通过观摩教学、反馈建议等方式，助力其快速适应幼儿园教学环境。例如，导师张老师在指导新教师小王时，结合《小蓝和小黄》绘本，指导她设计了以“色彩融合”为主题的科学活动，帮助小王从教学设计到课堂实施逐步完善，

增强了教学自信心。通过目标导航和导师支持，教师不仅明确了专业发展的方向，更在自我实现的驱动下迸发出持续成长的热情。

2 多维学习——点亮教师智慧之灯

绘本以其图文并茂、情感丰富的特性，成为幼儿园教育的重要载体。我园将绘本融入园本培训，作为提升教师专业素养的独特媒介，通过阅读、研讨与实践，激发教师的教育智慧，丰富教学内涵。

我们以绘本为核心，构建了多层次的学习体系。教师每周开展“绘本共读时光”，精选如《大卫，不可以》《猜猜我有多爱你》《我是霸王龙》等经典绘本，通过集体阅读、角色扮演、故事重构等形式，深入挖掘绘本的教育价值。例如，在共读《大卫，不可以》时，教师们围绕“如何引导幼儿理解规则”展开热烈讨论，结合自身教学案例，形成了“以绘本为媒介引导幼儿自我管理”的教学策略[1]。

讨论中，教师小陈提出可以通过角色扮演让幼儿体验“规则”的重要性，她在班级中设计了“模拟超市”活动，让幼儿在扮演顾客和收银员的过程中理解规则的意义，活动效果显著，幼儿的规则意识明显增强。此外，园内定期举办“绘本沙龙”，邀请教师分享绘本阅读心得，碰撞思想火花。骨干教师小王在沙龙中分享了《我是霸王龙》的教学设计，她通过绘本引导幼儿探讨友谊与宽容，设计了“霸王龙的友谊之旅”角色扮演活动，让幼儿在表演中体会宽容的重要性。她的教学案例被全园推广，成为其他教师学习的对象。此外，我们还鼓励教师将绘本与跨学科内容结合，例如，教师小周基于《云朵面包》设计了科学与艺术结合的活动，引导幼儿通过绘画和实验探索“云的形成”，既提升了幼儿的科学兴趣，也丰富了教师的教学设计能力[2]。

为拓宽视野，我们利用网络资源，组织教师学习绘本教学相关的线上课程，如“绘本如何融入幼儿一日活动”“绘本与情感教育的关系”“绘本与 STEAM 教育融合”等。教师通过打卡学习、撰写反思，逐步更新教育理念。例如，青年教师小张在学习“绘本与科学启蒙”课程后，将《云朵面包》融入科学活动，设计了“云的形成”探索游戏。她通过棉花、玻璃杯等简单材料模拟云的生成过程，幼儿在游戏中既理解了科学原理，又感受到绘本故事的乐趣，活动受到家长的高度评价。小张还将自己的教学反思上传至园内共享平台，供其他教师参考学习。我们还依托《3-6 岁儿童学习与发展指南》等纲领性文件，开展绘本教学专题培训，引导教师将文件精神融入绘本教学实践。例如，在学习《指南》健康领域目标后，教师们围绕《牙齿大街的新鲜事》设计了刷牙主题活动，通过绘本故事、儿歌和实践操作，帮助幼儿养成良好的卫生习惯。活动结束后，教师们还制作了“牙齿健康”绘本小书，作为家园共育的资源，得到了家长的一致好评。

为进一步丰富学习形式，我们引入了“微课学习”模式，教师可以通过短视频学习绘本教学的微技能，如“如何设计绘本提问”“如何通过绘本开展亲子共读”等。这些微课时长控制在 5-10 分钟，适合教师利用碎片化时间学习。例如，教师小刘通过学习“绘本提问设计”微课，改进了她在《小种子》教学中的提问方式，从简单的“这是什么”变为开放性的“如果你是小种子，你会去哪里旅行”，显著提升了幼儿的表达欲望和想象力[3]。

3 多元活动——照亮教师成长之路

实践是教师专业成长的沃土。我园以无锡市“四有”好教师团队和教师发展示范基地为平台，围绕“向光而行、向阳而生、向上而长”项目，开展以绘本为主题的多元实践活动，助力教师在师德、专业技能和团队协作中实现突破。

3.1 绘本融入师德教育，增强职业幸福感

我们以绘本为载体，强化师德师风建设，增强教师的职业幸福感。园内通过“绘本中的师德故事”主题活动，引导教师从绘本中汲取教育情怀。例如，在分享《爱心树》时，教师们结合故事中大树的奉献精神，畅谈对幼儿无私付出的理解，坚定了爱岗敬业的信念。活动中，教师小李分享了她如何通过《爱心树》引导幼儿理解“分享”的意义，她组织幼儿开展“玩具分享日”，让幼儿体验给予的快乐，活动不仅提升了幼儿的社交能力，也让小李更加坚定了教育初心。我们还组织“绘本师德论坛”，邀请教师讲述自己与幼儿的感人故事。青年教师小陈分享了她用《小黑鱼》鼓

励内向幼儿融入集体的经历。她发现班上一个幼儿因性格内向不愿参与集体活动，便通过《小黑鱼》的故事，设计了“寻找小伙伴”游戏，鼓励幼儿主动与同伴互动。最终，该幼儿逐渐融入集体，小陈也在这一过程中感受到职业的成就感。她的分享感动了全场，增强了教师们的职业归属感[4]。

3.2 搭建绘本教学实践平台，助力教师梯队发展

针对不同层次的教师，我们设计了分层实践活动。针对新教师，我们开设“润苗绘本教学营”，通过绘本讲故事比赛、绘本教学设计指导等活动，帮助她们快速掌握绘本教学技能。例如，新教师小刘在教学营中尝试用《小蓝和小黄》开展混色实验，她通过让幼儿亲手调色，激发了他们的创造力，活动结束后，小刘的教学自信心显著增强。针对青年教师，我们依托“润心绘本工作室”，组织绘本主题公开课、跨园交流等活动，助推其专业提升。青年教师小杨在工作室的指导下，设计了《好饿的毛毛虫》主题活动，将绘本与数学启蒙结合，通过“毛毛虫吃水果”游戏引导幼儿学习简单的加减法，活动获评市级优秀课例。她的教学设计还被选入园本课程资源库，成为其他教师的参考模板。针对骨干教师，我们通过“润智绘本工作坊”，鼓励她们开展绘本教学研究，带领团队开发绘本课程。例如，骨干教师小周带领团队基于《石头汤》开发了“分享与合作”主题课程，通过故事表演、合作游戏等形式，培养幼儿的团队意识。该课程不仅成为园本课程的亮点，还在市级教研活动中进行了展示，获得广泛好评[5]。

3.3 绘本与基本功融合，提升综合素养

我们注重绘本与基本功的融合，通过“绘本创意手工”“绘本故事表演”“绘本音乐创编”等活动，提升教师的综合素养。例如，在“绘本创意手工”活动中，教师们基于《彩虹色的花》制作了立体花卉教具，用于环境创设，深受幼儿喜爱。活动中，教师小赵创新设计了“彩虹花瓣”手工游戏，让幼儿通过拼贴花瓣学习颜色搭配，活动既培养了幼儿的审美能力，也提升了小赵的教学创意能力。此外，我们还组织“绘本故事表演”比赛，鼓励教师将绘本故事改编成戏剧表演。例如，教师小张基于《三只小猪》设计了戏剧表演活动，她通过自制道具和角色分配，引导幼儿在表演中理解故事情节，活动不仅提升了幼儿的语言表达能力，也锻炼了小张的组织能力和创造力。

4 研训相长——提亮教师专业高度

我们坚持以问题为导向，开展绘本教学专题教研。教研组通过问卷调查、课堂观察等方式，收集教师在绘本教学中的困惑，如“如何用绘本激发幼儿的表达欲望”“如何将绘本融入户外活动”等。针对这些问题，我们以“理论学习—教学实践—策略优化”为路径，开展三级教研活动。例如，针对“绘本与语言表达”主题，班级教研聚焦绘本选择与提问设计，年级组教研探讨幼儿语言表达的引导策略，园级教研则邀请专家点评教学案例，形成了一套“以绘本为载体的语言活动设计”策略，显著提升了教师的教学效果。

在研训融合方面，我们采取“走出去、请进来、共分享”的模式，助力教师能力提升。首先，我们定期邀请绘本教学专家来园指导。例如，某专家围绕《我爸爸》开展了“绘本与亲子关系”讲座，启发教师设计了“我的家人”主题活动。其次，我们组织教师参加绘本教学培训，学习前沿理念。骨干教师小李在一次市级培训中学习了“绘本与 STEAM 教育”的方法，回园后开发了基于《小房子》的建筑主题活动，受到广泛好评。此外，我们完善了《教师外出学习培训制度》，要求外出学习的教师通过绘本教学展示、案例分享等形式进行二次培训，实现资源共享。例如，教师小赵在学习“绘本与情绪管理”后，分享了《生气汤》的教学案例，带动全园教师探索情绪教育的新路径。

此外，我们完善了《教师外出学习培训制度》，要求外出学习的教师通过绘本教学展示、案例分享等形式进行二次培训，实现资源共享。例如，教师小赵在学习“绘本与情绪管理”后，分享了《生气汤》的教学案例，她通过故事引导幼儿认识和表达情绪，设计了“情绪调节小游戏”，带动全园教师探索情绪教育的新路径。我们还组建了“绘本教学联盟营”，包括绘本环境创设组、绘本游戏设计组、绘本课程研发组等，鼓励教师跨组协作，共同开发绘本课程。例如，环境创设组基于《魔法亲亲》设计了温馨的阅读角，游戏设计组则开发了同主题的亲子游戏，形成了完整的绘本主题活动体系。这种联盟模式激发了教师的创造力，

构建了互助成长的智慧场。

5 特色彰显——绘本点亮园本培训的独特风景

绘本不仅是教学工具，更是园本培训的灵魂。我园以绘本为特色，打造了独具一格的培训体系，形成了“以绘本为媒，促教师成长”的园本文化。我们将绘本融入师德教育，推出“绘本中的教育温度”系列活动，通过《一片叶子落下来》等绘本，引导教师感悟生命的意义，坚定教育初心。在专业技能提升方面，我们开发了“绘本+”课程模式，将绘本与艺术、科学、游戏等融合，形成了系列主题活动，如基于《小种子》的种植探索活动、基于《线》的创意美术活动等。此外，我们针对不同层次的教师，我们提供定制化的绘本教学指导。例如，新教师通过“绘本教学入门营”掌握基础方法，骨干教师则通过“绘本课程研发”项目挑战更高目标。

结语

园本培训是教师成长的沃土，绘本则是点亮这方沃土的火炬。无锡市甘露中心幼儿园以绘本为特色，通过目标导航、绘本浸润、多元实践、研训融合，打造了有温度、有深度、有个性的培训体系。每位教师都在绘本的陪伴下，找到了属于自己的成长之路，绽放出独特的光彩。未来，我们将继续深耕绘本培训，优化培训内容与形式，让园本培训成为教师专业发展的温馨港湾，为幼儿园教育高质量发展注入源源不断的动力。

参考文献

[1]张诗雨,谢燕. 基于乡村全面振兴的乡村卓越幼儿教师成长分析[J].科教文汇,2025,(12):181-184.

[2]李娜. 幼儿教师师德培育和专业成长探索与实践[J].河南教育(教师教育),2025,(01):20-21.

[3]徐惠军. 专业反思促进幼儿教师成长的路径研究[J].教育观察,2023,12(30):46-49.

[4]蒋妙芬. 新时代背景下幼儿教师专业成长实践策略研究[J].亚太教育,2023,(01):48-51.

[5]薛曼莉,郭亮萍,尹雨昕,等. 幼儿教师专业成长需要对专业发展水平的影响:一个有调节的中介模型[J].教育观察,2022,11(24):78-81.